ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ROK SE SKŘÍTKEM STUDÁNKEM

MATEŘSKÁ ŠKOLA VERNÉŘOVICE



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ……...…….....3

1.1 Název ŠVP PV ..……3

1.2 Základní údaje ……..…….....3

1.3 Zřizovatel ……...…….…3

1.4 Platnost dokumentu ……..…….....3

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY ……...……4

2.1 Vize a koncepce mateřské školy …….5

2.2 Dlouhodobý plán mateřské školy ……..…….6

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ……..……6

3.1 Věcné (materiální) podmínky ……...……..6

3.2 Životospráva ……...……7

3.3 Psychosociální podmínky ……...8

3.4 Organizace a provoz mateřské školy ……..9

3.5 Podmínky pro přijetí do mateřské školy ……..…….10

3.6 Spolupráce mateřské školy s rodinou ……...…10

3.7 Informační systém mateřské školy ……...11

3.8 Spolupráce mateřské školy s dalšími institucemi ……11

3.9 Další aktivity mateřské školy ……...12

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ……...13

3.11 Vzdělávání dětí mladších tří let ……..15

3.12 Vzdělávání dětí nadaných ……...17

2.13 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřeami……..17

4. PEDAGOGICKÝ TÝM MATEŘSKÉ ŠKOLY……...…...21

4.1 Řízení mateřské školy ……..…….21

4.2 Personální zařízení ……21

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ……22

5.1 Cíle předškolního vzdělávání ……...23

5.2 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání ……23

5.3 Metody a formy vzdělávání ……..26

5.4 Pedagogické diagnostikování ……...27

6. JEDNOTLIVÉ INTEGROVANÉ BLOKY……28

6.1 Podzim se Studánkem ……...28

6.2 Zima se Studánkem ……..31

6.3 Jaro se Studánkem ……34

6.4 Léto se Studánkem ……...37

7. FUNKČNÍ GRAMOTNOST ……...40

7.1 Čtenářská gramotnost ……...40

7.2 Matematická gramotnost ……..41

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY ……41

8.1 Evaluace a hodnocení na úrovni ŠVP PV ……42

8.2 Evaluace a hodnocení na úrovni týdenních plánů ……43

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP PV

Název ŠVP PV: ROK SE SKŘÍTKEM STUDÁNKEM

1.2 Základní údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Vernéřovice, okres Náchod

Adresa: Vernéřovice 146, 54982 Meziměstí u Broumova 4

Telefon MŠ: 491 582 424

Telefon školní jídelny: 491 582 424

Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitelka: Mgr. Kateřina Šrůtková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Andrea Škvrnová

E mail na ředitelství: skola@skolaverneovice.cz

Web: www.skolavernerovice.cz

I**D datové schránky:** ahcmiwj

Číslo jednací: 177/2025

Příspěvková organizace sdružuje: ZŠ, MŠ, ŠJ a ŠD

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Vernéřovice

Adresa zřizovatele: Vernéřovice .201, 54982 Meziměstí u Broumova 4

Telefon: 491 582 419

E-mail: ou.vernerovice@cbox.cz

1.4 Platnost dokumentu

Datum projednání v pedagogické radě: 25. 8. 2025

Platný od: 1. 9. 2025

Ruší se platnost ŠVP čj. 90/2017 k 1. 9. 2025

2. Charakteristika mateřské školy

Umístění školy v obci: v centru obce

Druh provozu školy: celodenní

Velikost školy: malá škola o max. kapacitě 21 dětí

Počet tříd: jedna heterogenní

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: oplocená budova se zahradou

Mateřská škola se nachází v malé vesničce Vernéřovice, okres Náchod v CHKO Broumovsko obklopená velice hezkou přírodou, zalesněnými kopci blízko státní hranice s Polskem a nedaleko Teplicko-Adršpašských skal, v kraji Aloise Jiráska (Hronov) a Boženy Němcové (Česká Skalice + Ratibořice). V okolí je spousta míst k aktivnímu odpočinku na cyklostezkách a turistických cestách vedených kopcovitým krajem, procházky Teplicko-Adršpašskými skalami. Dle dochovaných informací se datuje počátek činnosti MŠ do let kolem roku 1965 a podle výpovědí pamětníků možná i dříve.

MŠ byla a je i dodnes navštěvována dětmi z obce Vernéřovice, Březová a okolních obcí. Vybavení bylo skromné a odpovídalo možnostem té doby. V letech 1976 – 1979 proběhla rozsáhlá rekonstrukce celé budovy (interiéru i exteriéru).

V průběhu let byla dále MŠ upravována:

- rekonstrukce kuchyně (2007) a instalace nového nábytku (2021)
- vyměněny dveře u obou vchodů (2010)
- vyměněny podlahové krytiny v celé budově + obměněna lehátka za plastová (2012)
- nová plastová okna, stoly a židle do jídelny (2013)
- nový zahradní domek na hračky a dopravní prostředky, rekonstrukce kanceláře (2014)
- nová střecha na celé budově MŠ (2016)
- nový nábytek do třídy (2013) a herny (2021)
- celková rekonstrukce umývárny, WC, instalace sprchy (přelomu roku 2021 – 2022)
- zapojení fotovoltaické elektrárny pro MŠ (srpen 2024)
- nové šatní skříně pro děti (červenec 2025)
- rekonstrukce podlahy v šatně (srpen 2025)

Mateřská škola je situována ve středu obce, mezi obchodem a restaurací. V její blízkosti se nacházejí pole a lesy, klidová oblast obce (tzv. “Malá strana„), které jsou využívány k vycházkám. Obcí protéká Vernéřovický potok.

Mateřská škola má kapacitu 21 dětí a je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola, Vernéřovice, jehož ředitelkou je Mgr. Kateřina Šrůtková a zástupkyní ředitelky pro MŠ je Andrea Škvrnová. O děti pečuje pět žen – dvě kvalifikované učitelky, kuchařka, školnice a vedoucí školní jídelny.

Součástí MŠ je školní kuchyně a jídelna, kam docházejí na oběd také děti a zaměstnanci ze ZŠ. Budova je přízemní s podkrovím, kde je sklad materiálů a většiny pomůcek pro plnění vzdělávacího programu. Provoz MŠ probíhá pouze v přízemí budovy, k níž patří zahrada, na které mají děti k dispozici pískoviště zakrývané plachtou, prolézačky různého typu, houpačku, zahradní domek s venkovními hračkami. Zahrada je bohatě osázena květinami, keříky i stromy, které v přední části k silnici tvoří přirozenou zvukovou bariéru a protiprachovou clonu.

2.1 Vize a koncepce mateřské školy

V Mateřské škole Vernéřovice chceme poskytovat všem dětem kvalitní vzdělávání ve vstřícné a přátelské atmosféře, kde se děti učí vzájemnému respektu, rozvíjí se jejich vnímavost, citlivé vztahy k lidem, k prostředí i přírodě. Snažíme se rozvíjet osobnost samostatného a zdravě sebevědomého dítěte cestou přirozené výchovy.

Respektujeme rodinu jako nejdůležitější a nenahraditelnou roli v životě každého dítěte, a proto odbornou péčí přispíváme k výchově rodinné, podporujeme ji a doplňujeme. Učitelky i ostatní zaměstnanci školy jsou dětem průvodci na jejich cestě za poznáním, pružně reagují na potřeby dětí, zajišťují jejich co největší možný rozvoj a samostatnost, snaží se položit u dětí základy celoživotního vzdělávání. Vedeme děti k tomu, aby nové skutečnosti a informace objevovaly samy. Rozšiřujeme výukové metody o nové, moderní, aktivní a badatelské, volíme především formu zážitkové pedagogiky. Usilujeme také o to, aby naše MŠ byla otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, rodiče, zřizovatele i všechny ostatní partnery školy.

Z vize školy vychází i cíle a zaměření rámcového ŠVP PV.

2.2 Dlouhodobý plán mateřské školy

☺ Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.

☺ Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.

☺ Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

☺ Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy, city, vůli se zaměřením na rozvoj smyslů.

☺ Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí.

☺ Rozvíjet spolupráci s ostatními institucemi.

☺ Vytvořit školu, do které se všechny děti těší a nerady ji opouštějí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Jak je uvedeno v charakteristice školy - MŠ je jednotřídní s kapacitou 21 dětí. Provoz probíhá pouze v přízemí budovy a součástí školy je kuchyně a jídelna, kam docházejí na oběd děti a zaměstnanci základní školy.

Prostory MŠ jsou dostačující podle odpovídajících předpisů. Vytápění je kachlovými akumulačními kamny na elektřinu chráněnými dřevěným plůtkem, aby se zamezilo popálení dětí, voda je ohřívána v elektrických bojlerech. V levé části budovy je nově zrekonstruovaná školní kuchyně plně uzpůsobena hygienickým požadavkům a velmi dobře vybavena, jídelna, sklad potravin a chodba, která slouží k přezouvání dětí MŠ a ZŠ. Uprostřed budovy je spojovací chodba, v níž se převlékají děti MŠ, také z ní vedou dveře do kanceláře (slouží též

jako šatna pro pedagogické i nepedagogické pracovnice), kde je k dispozici počítač a tiskárna s kopírkou. Ze spojovací chodby se vchází do prádelny se sprchovým koutem, výlevkou a toaletou pro kuchařku a dále se z ní vchází do třídy, herny a sociálního zařízení pro děti a ostatní pracovnice MŠ. Hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí, vše je zdravotně nezávadné, bezpečné i esteticky vzhledné, umyvadla jsou vybavena pákovými bateriemi. Nábytek ve třídě i herně je nový, stolečky i židličky jsou dvojí velikosti. Vybavení hračkami, materiály, doplňky je klasické, odpovídá počtu i věku dětí, je postupně doplňované a obnovované. Hračky i pomůcky jsou umístěny převážně tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zvykly si na jejich uložení. Ve třídě je radiopřijímač s CD přehrávačem. Děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě třídy, chodeb i zahrady. Vystavované práce dětí jsou v prostorách MŠ přístupné rodičům i veřejnosti.

Herna dále slouží jako ložnice, kam se rozdávají pro odpočinek dětí plastová lehátka, dostatečně pohodlná a každé označené značkou dítěte. Lehátka jsou uložena v prostoru, kde se děti převlékají do pyžamek. Polštáře a deky jsou antialergické z dutých vláken.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje velká zahrada s dostatkem zeleně, vybavená hracími prvky k pobytu venku, relaxaci i pohybovým aktivitám dětí. Travnaté plochy jsou udržovány pravidelným sekáním. Hračky a dopravní prostředky jsou uložené v zahradní chatce. Součástí zahrady jsou i vyvýšené záhony, kam je vysazována sezónní zelenina a ovoce. V zadní části budovy je zděný přístřešek k úschově nářadí a náčiní k úpravě zahrady. Zaměstnanci si zde mohou v pracovní době uschovat jízdní kola.

Všechny prostory vnitřní i venkovní splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná a vyvážená strava, s dostatkem ovoce i zeleniny. Je dodržována technologie přípravy pokrmů. Pravidelně jsou do jídelníčku zařazované pokrmy bezmasé, z ryb, luštěnin. Pokrmy jsou nejen chutné, ale i vkusně upravené, protože při stolování nejde jen o přijetí potravy, ale i o kulturu stravování, estetické stolování a získání kladného vztahu k potravinám jako takovým.

Děti se při svačině obsluhují samy, služba pouze rozdá talířky. Děti si samy určují velikost porce, naberou si pečivo, ovoce/zeleninu, natírají si pomazánku na pečivo, nalévají pití. Po svačině/obědě si samy odnášejí špinavé nádobí na určené místo. V poledne nalévá

polévku kuchařka, pro druhé jídlo si chodí děti k okénku samy. Nejmladším dětem při svačině i obědě pomáhají starší kamarádi nebo paní učitelky.

Děti se podílejí vlastní činností na přípravě některých pokrmů v rámci třídy - příprava ovocných a zeleninových salátů, obložených talířů, špízů, pohoštění na školní akce.
V MŠ je dodržen pitný režim po celý den pobytu dítěte ve škole (v budově i na školní zahradě MŠ). Mezi jednotlivými jídly je dodržován vhodný interval.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Množství jídla si děti určují samy, dá se dohodnout strava pro alergické děti či najít řešení v případě nechuti konzumovat určitý pokrm – např. přidáním polévky, krajíčkem chleba apod.

Na pobyt venku je kladen velký důraz, děti mají dostatek volného pohybu jak na zahradě, vycházkách do okolí, tak i v prostorách MŠ. Ke spánku nejsou děti nuceny, je respektována jejich individuální potřeba spánku, pro děti s menší potřebou spánku je zařazen klidový program.

Provoz MŠ je od 6.00 hod. do 15.30 hod. Rodiče děti přivádějí do MŠ do 8.00 hod., dále kdykoliv po dohodě s pedagogem (u dětí s povinnou předškolní docházkou však musí být splněna minimální stanovená doba pobytu v MŠ a to 4 hodiny). To však klade při neplánovaných akcích větší nároky na učitelku.

Režim dne (denní řád) je pro rodiče vyvěšen na nástěnce a je pouze orientační, dostatečně flexibilní, umožňuje činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám i aktuální situaci (potřeba rodičů, různé akce školy). Pevně jsou stanoveny režimové momenty a ostatní činnosti mají plně v kompetenci učitelky.

3.3 Psychosociální podmínky

Učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Volnost a svoboda dětí je vhodně vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit se pravidlům soužití.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejná práva, možnosti i povinnosti, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním komentářům, vedeme s dětmi vstřícnou a empatickou komunikaci, využíváme pozitivního hodnocení a stimulaci. I nadále budeme vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře nejen děti, ale i zaměstnanci, s přátelskou atmosférou.

Vedeme děti k samostatnosti v sebeobsluze, hygienických návycích, při stolování, v komunikaci s dospělými i dětmi mezi sebou, ohleduplnosti, vzájemné spolupráci v přirozených situacích, v samotném rozhodování při plnění úkolů, v dodržování pravidel soužití a rozvoji prosociálních vztahů. Je kladen důraz na vlídnou a slušnou komunikaci všech (dětí i dospělých).

Snažíme se o co nejlepší podmínky pro vydatný pohyb i pobyt dětí venku na čerstvém vzduchu podle počasí. V denním řádu (režimu) je respektována potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku dětí, některé přicházejí velmi brzy, většina však před 8. hod. Do spaní nikdo děti nenutí, všechny odpočívají při čtení pohádky, po jejím ukončení mají děti s menší potřebou spánku možnost využít klidový program (prohlížet knížky, odpočívat s plyšovou hračkou, ...).

Adaptace dětí na prostředí školy probíhá dvěma způsoby:

1) krátkými pobyty rodičů a dětí ve třídě či při pobytu na školní zahradě
2) na společných akcích dětí s rodiči a učitelkami

3.4 Organizace a provoz mateřské školy

Organizace MŠ se od 1. 1. 2005 řídí Školským zákonem č. 561/ 2004 Sb. v platném znění. Provoz i spolu s organizací MŠ jsou upraveny Školním řádem, Režimem dne a dalšími dokumenty. Rodiče i zákonní zástupci jsou s nimi seznámeni.

Denní program je dostatečně flexibilní a pružný, reaguje na individuální možnosti a situace, potřeby a zájmy dětí, dle potřeby jej měníme a upravujeme. Snažíme se o vyváženost spontánních aktivit a řízených činností, které s dětmi provádíme formou individuálních, skupinových i frontálních činností (jen v nezbytné míře), dále o poskytnutí prostoru na dokončení započatých činností a možnost dokončit je i po přerušení. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcované k vlastní aktivitě i experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem a bylo respektováno i soukromí dítěte.

Denní program:

6.00 – 8.25 scházení dětí, volná hra, pohybové aktivity, individuální i skupinové práce
8.25 – 8.45 hygiena, svačina
8.45 – 9.10 řízené činnosti pro jednotlivé věkové skupiny
9.10 – 11.10 pobyt venku, pohybové aktivity
11.10 –11.30 hygiena, oběd

11.30 – 12.00 klidové hry starších dětí, odpočinek mladších dětí

12.00 – 13.30 odpočinek ml.i st.dětí, individuální práce s dětmi s menší potřebou spánku

13.30 –13.50 hygiena, odpolední svačina

13.50 –15.30 odpolední zájmové činnosti, individuální práce s dětmi, rozcházení dětí

3.5 Podmínky pro přijetí dítěte do mateřské školy

Kritéria pro přijetí stanoví ředitelka subjektu každý rok před zápisem, jsou veřejná a v souladu se zákonem 261/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláškou 43/2006 Sb.

Do MŠ jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 let do počátku povinné školní docházky, nejdříve však od dvou let věku dítěte.

Před nástupem dítěte do MŠ předloží rodič vyjádření pediatra o zdravotním stavu dítěte a u dětí mladších pěti let potvrzení o očkování. Povinností rodičů je oznámit případné speciální požadavky vztahující se ke zdravotnímu stavu dítěte. Před zahájením docházky dítěte do MŠ by mělo přijaté dítě zvládat alespoň základní úkony sebeobsluhy.

3.6 Spolupráce mateřské školy s rodinou

Prioritou naší práce je kvalitní spolupráce s rodiči, která je díky pravidelnému dennímu kontaktu v šatně nebo ve třídě či předem domluveným schůzkám s jednotlivými rodiči/zákonnými zástupci dětí velmi intenzivní. S rodiči/zákonnými zástupci je možné konzultovat prospívání, individuální pokroky v rozvoji i učení, společné postupy při výchově a vzdělávání jejich dětí.

Na třídní schůzce jsou společně řešeny organizační záležitosti, příprava společných akcí, možnosti spolupráce se školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky. Rodiče podporují MŠ i materiálně. Pomáhají nám hledat sponzory, zásobují školu papíry na kreslení a kopírování pracovních listů, hračkami pro děti, výtvarným materiálem apod. Dále mají možnost pobývat v době adaptace se svým dítětem v MŠ, aktivně se zapojit i do dění a denních činností. MŠ ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Rodiče jsou písemnou formou (e-mail, FB) informováni o připravovaných akcích a celkovém dění v MŠ, tyto informace jsou také vyvěšené na nástěnkách v šatně. Mají možnost seznámit se se Školním řádem a dalšími dokumenty. Formou dotazníků nebo anket zjišťujeme požadavky rodičů směrem k MŠ.

Pokud dítě onemocní nebo si způsobí úraz, domlouváme se o dalším ošetření s rodiči telefonicky. Drobné poranění (odřeniny) ošetří učitelky samy, vážnější zajišťuje lékař (vždy po konzultaci s rodiči nebo zástupcem dítěte).

S rodiči předškolních dětí jsou v období před zápisem realizovány schůzky (tzv. triády - rodič, dítě, učitel), které slouží ke konzultacím ke vzdělávání a vývoji jejich dětí.

Soukromí rodiny je chráněno, učitelky i personál zachovávají patřičnou mlčenlivost, k jednotlivým rodinám přistupují s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky pro spolupráci, s rodiči jednají taktně a ohleduplně. Nezasahují do života ani soukromí rodiny. Zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

3.7 Informační systém mateřské školy

- každodenní komunikace všech zaměstnanců
- komunikace všech zaměstnanců s rodiči, zákonnými zástupci dítěte
- komunikace rodičů, zákonných zástupců s učitelkami
- informační nástěnky v chodbách MŠ pro společné akce, dokumenty MŠ, základní informace o MŠ, informace školní jídelny, jídelníček
- webové stránky ZŠ a MŠ Vernéřovice
- Facebook ZŠ a MŠ Vernéřovice
- e-mail, telefon

3.8 Spolupráce mateřské školy s dalšími institucemi

- **Obecní úřad Vernéřovice** - děti navštěvují akce pořádané obecním úřadem (např. mikulášská nadílku, karneval, pálení čarodějnic apod.)
- **Základní škola Vernéřovice** - společná příprava velikonoční prodejní výstav, zpívání koled u vánočního stromu pro občany Vernéřovic, vynášení zimy se zpěvy, divadelní představení podle možností a aktuálních nabídek, plavecký kurz, návštěva základní školy před zápisem do 1. třídy
- **Okolní základní školy (Meziměstí, Teplice nad Metují)** - při účasti na vánočních a velikonočních jarmarcích, společné návštěvy divadelních představení a kulturních akcí, při účasti na dnu gramotnosti pro předškolní děti apod.
- **Okolní mateřské školy** (**Meziměstí, Jetřichov, Hejtmánkovice)** - společné akce, divadelní představení

- **Rodiče** - na společných akcích (např. vánoční posezení, setkání k svátku matek, podzimní a velikonoční dílničky apod.)
- **Klubem důchodců ve Vernéřovicích** - při přípravě a samotném vystoupení seniorům u příležitosti MDŽ, Dne matek a Vánočním zpívání
- **HZS ČR PS Broumov** - exkurze a prohlídky pracovišť a hasičské techniky
- **ZUŠ Broumov (odloučené pracoviště ZUŠ Meziměstí)** - hra dětí na hudební nástroje
- **DDM Ulita Broumov** - keramická dílnička, pečení
- **Kulturní středisko Teplice nad Metují** - návštěva kulturních akcí a divadelních představení
- **Knihovna Meziměstí** - návštěvy knihovny, společné čtení s panem knihovníkem
- **S dalšími státními institucemi** - např. SPC a PPP Náchod

3.9 Další aktivity mateřské školy

- Informativní schůzka s rodiči a vedením organizace
- Oslavy narozenin a svátků se „zdravým mlsáním“, přáním, zpěvem písničky a drobnými dárečky v krabičce
- Prodejní výstavy knih
- Fotografování dětí (zimní/letní, společné)
- Plavecký kurz
- Podzimní tvoření
- Strašidelný týden
- Barborčina nadílka
- Vánoční besídka
- Zimní olympiáda
- Vystoupení pro seniory
- Velikonoční jarmark
- Čarodějnice
- Návštěva ZŠ – Dopoledne pro MŠ - před zápisem dětí do ZŠ
- Oslava Svátku matek/Dne rodiny
- Oslava dne dětí
- Beseda s hasiči
- Návštěva knihovny (Meziměstí/ Teplice nad Metují)
- Návštěva Ekofarmy Bošina ve Vernéřovicích

- Polodenní výlet ke studánce ve Vernéřovicích
- Zápis dětí do MŠ
- Celodenní výlet
- Zahradní slavnost/rozloučení s předškoláky

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je proto zapotřebí jim poskytovat jazykovou podporu od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se nachází dítě s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ), je potřeba uzpůsobit didaktické pomůcky a zásady tak, aby cíleně podporovaly osvojování českého jazyka.

Pokud má mateřská škola v rámci vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková příprava v rámci činností dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti (mladší), než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Vzdělávání dětí bude zajištěno kmenovým učitelem mateřské školy a bude probíhat v dopoledních hodinách vzhledem k povinnému předškolnímu vzdělávání, které je v rozsahu 4 hodin dopoledne. Pro toto vzdělávání dětí je také vyčleněna učebna, která se nachází v přízemí malého pavilonu mateřské školy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Při práci s dítětem s OMJ dodržujeme následující zásady:

- hovoříme pomalu a zřetelně, stojíme čelem k dítěti
- k hovoru využíváme témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užíváme ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sdělujeme postupně po jedné
- klademe jednoduché otázky, dáváme dostatek času na odpověď
- při použití jazykových prostředků současně napomáháme dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika) a pokud je to možné, řeč opíráme o vizuální oporu (obrázky, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamujeme dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používáme k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamujeme dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají

Vhodné způsoby práce s dítětem s OMJ:

- dítě zařazovat do her v menších skupinách
- pracovat v menších skupinách nebo individuálně
- vhodná vizualizace např. režimu, činností, míst
- nutná komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, spolupráce s rodinou)
- správný mluvní vzor
- rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků - vytvářet slovníček, sešit
- podporovat mluvní apetit
- rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3 slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje
- zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno - až tříslabičných slov
- práce s knihou
- rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce
- rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru
- rozvoj paměti, pozornosti a myšlení

- střídání činností (na začátku často zařazovat činnosti, které nejsou závislé na jazyku - hudební, pohybové, výtvarné)
- pracovat s piktogramy

3.11 Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je jednotřídní, vzdělávání dětí mladších tří let probíhá současně se vzděláváním starších dětí s přihlédnutím na dobu, po kterou jsou schopné se soustředit na řízenou činnost. Zpravidla pozornost udrží jen velmi krátkou dobu.

Děti mladší tří let převážně pozorují činnosti dětí starších a snaží se je napodobovat. Nejvíce se také učí prožitkem, situačním učením a především hrou. Při hře si hrají samy, nejsou ještě schopné se zapojit do kolektivní hry. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabízených činností, trénováním návyků a praktických dovedností s ponecháním co největšího prostoru pro volné hry i pohybové aktivity.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, která zastupuje rodiče. Děti poznávají nové vzorce chování dospělých i svých vrstevníků, přijímají nové role i vymezené hranice. V tomto věku u dětí nastává období vzdoru a je třeba se s ním citlivě vypořádat.

Také je třeba těmto dětem přizpůsobit režim dne. Oblékání, stravování a hygienické návyky nezvládají tak rychle, jako starší děti.

Mateřskou školu vybavujeme podmětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Dítě a jeho tělo:

- Získává stabilitu při chůzi, umí se najíst lžící a napít z hrnečku. S pomocí dospělých se samo obléká a svléká, s pomocí chodí po schodech oběma směry.
- Učí se skákat snožmo a stát krátce na jedné noze. V oblasti jemné motoriky ruky se učí manipulovat s předměty, řadit je vedle sebe, stavět na sebe, třídit podle barvy a druhu. Kresba je na úrovni čáranice. Osvojuje si správný úchop pastelky.

Dítě a jeho psychika:

- Začíná logicky myslet, objevovat. Rozvíjí si řeč, opakuje názvy, umí rozlišit pojmy ano a ne. Má zájem o obrázkové knížky, umí se naučit krátkou říkanku.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Činnosti probíhají převážně samostatně, dítě pozoruje činnosti ostatních. Postupně se zapojuje do pohybových her.
- Napodobuje společenské chování, učí se pozdravit, poprosit a poděkovat.
- Učí se zvládnout odloučení od rodičů, učí se orientovat v prostředí mateřské školy.

Dítě a svět:

- Učí se pozorovat své okolí a život v něm. Obohacuje si slovní zásobu o podstatná jména a slovesa

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá odloučení od rodičů. S pomocí dospělých a starších dětí dodržuje základní hygienické návyky. Umí se přizpůsobit režimu dne v mateřské škole.
- Částečně ovládá sebeobsluhu při jídle a oblékání. Má vyvinutou hrubou a jemnou
- motoriku odpovídající jeho věku. Dovede komunikovat s dospělými a sdělit jim své potřeby.

3.12 Vzdělávání dětí nadaných

Nadané děti jsou vzdělávány společně s ostatními. Respektujeme jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti. V MŠ děti trvale pozorujeme, všímáme si, co je zajímá, poskytujeme jim možnost seberealizace, dáváme jim prostor k uplatnění, snažíme se nepotlačovat jejich ambice a potřeby. Informujeme o jeho schopnostech rodiče a získáváme je k optimální podpoře a dalšímu vzdělávání tak, aby rozvoj dětí nebyl jednostranný ani brzděn.

Jak nadané dítě objevujeme?

- Všímáme si, jak si dítě hraje, jak řeší určitou situaci, problém nebo úkol.
- Sledujeme, jak se dítě jeví ve skupině a jaká je úroveň jeho diskuze.
- Pozorujeme, na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, co ho baví a u čeho nejdéle vydrží.
- Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek.
- Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit - to záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace apod.
- Učitelky se snaží být nezávislými a nezaujatými pozorovateli.
- Učitelky se v rámci individuálního přístupu snaží rozvíjet jejich zájmy.
- Cílem snažení celého kolektivu pracovníků MŠ je radostné dětské prožívání dne a zároveň co nejkvalitnější vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností.
- Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázán kontakt s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte a to prostřednictvím didaktických materiálů, různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky. Dále rodičům doporučujeme zájmové organizace, které se zabývají různými mimoškolními aktivitami. (ZUŠ, Ulita Broumov)

3.13 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

S těmito dětmi pracujeme individuálně na základě vyšetření odborníků, PPP, SPC,

pediatrů, a na základě vyhodnocení tzv. Testu rizika, jehož se účastní se souhlasem zákonných zástupců děti, které jdou k zápisu do ZŠ. Pro tyto děti je vypracován individuální plán vzdělávání. Mateřská škola má dostatečné prostorové podmínky pro vzdělávání dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami. Učební pomůcky a další potřeby jsou postupně nakupovány, vyráběny, budovány. Při přijímacím řízení – zápisu dětí do MŠ jsou tyto záležitosti individuálně řešeny se zákonnými zástupci dětí. Vždy hledáme důvody pro přijetí tak, aby zařazení dítěte bylo vhodné a přínosné pro dítě samo.

Speciální vzdělávací potřeby (dále jen SVP)

Jsou poskytovány dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv, ve srovnání s ostatními dětmi, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Zohledňujeme podmínky naší MŠ tak, aby vzdělávání těchto dětí bylo smysluplné, úspěšné a zejména pro dítě přínosné.

Systém péče o děti s podpůrným opatřením

Při vzdělávání dětí se SVP se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními dětmi tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti s využitím jejich vzdělávacích potenciálů a s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení (ŠPZ) apod. Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními (dále jen PO) se uskutečňuje v souladu se ŠVP naší MŠ a je podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP). Podpůrná opatření realizovaná v MŠ jsou dětem poskytována bezplatně.

PO jsou podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členěna do pěti stupňů:

- PO 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení Školského poradenského zařízení na základě PLPP,
- PO 2. - 5. stupně uplatní MŠ pouze s doporučením Školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Plán pedagogické podpory:

zpracovávají učitelky bez doporučení ŠPZ a nepožadujeme informovaný souhlas zákonného zástupce. S PLPP je seznámena ředitelka školy a k jeho vyhodnocení dochází po třech měsících od počátku realizace PLPP. Pokud PLPP nepostačuje k naplnění vzdělávacích

potřeb dítěte, doporučí učitelka MŠ zákonnému zástupci dítěte využití poradenského zařízení k posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Individuální vzdělávací plán:

zpracovávají učitelky MŠ na základě Doporučení ŠPZ opatřeného informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem k zajištění SVP dítěte, v průběhu roku může být upravován a doplňován podle aktuálních potřeb a ukazatelů, součástí IVP je písemný souhlas zákonného zástupce dítěte. K vyhodnocení IVP dochází ve spolupráci se ŠPZ minimálně jednou ročně.

Asistent pedagoga (dále jen AP):

poskytuje podporu učitelce MŠ při vzdělávání dítěte v rozsahu PO, pracuje podle potřeby s ostatními dětmi podle pokynů učitelky. Hlavní náplní AP je účast a pomoc při výchově a vzdělávání, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze, pohybu a dalších činnostech v souladu s IVP a náplní práce AP.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- Je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávání při plánování i organizaci činností včetně obsahu, forem a metod vzdělávání.
- Při vzdělávání dětí jsou realizována PO.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem, bylo pro dítě přínosné.
- Snahou učitelek je (stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají) vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Při vzdělávání dítěte se SVP učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií PO.
- Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se SVP je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými PO, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

- Důraz je kladen na osvojování dovedností na úrovni odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dítěte se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu i základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.
- Všichni zaměstnanci vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.
- Při vzdělávání dětí s SVP úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace, dále spolupracujeme s dalšími odborníky v oboru, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství, využíváme služeb ŠPZ.
- Počet dětí ve třídě je v tomto případě snížen v souladu s právními předpisy.
- Asistent pedagoga je přítomen v souladu s doporučením ŠPZ a jím přiznaného podpůrného opatření.

Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

- **Na straně dětí** - schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v MŠ
- **Na straně rodiny** - aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře, dietní stravy apod.
- **Na straně MŠ** - prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění (např. asistent pedagoga), snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- **Na straně vnější odborníků (SPC, PPP, lékař)** - poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, kontroly, případně zapůjčení pomůcek

Logopedická péče

Učitelky zajišťují prevenci nesprávné výslovnosti dětí v rozsahu svých profesních kompetencí. Logopedická preventistka paní Libuše Středová poskytují bezúplatně logopedickou péči dětem jednou týdně v MŠ.

4. Pedagogický tým mateřské školy

4.1 Řízení mateřské školy

Protože jsme malá školka, je řízení postaveno hlavně na osobních kontaktech, vzájemné komunikaci a dohodě. Zaměstnanci mají mezi sebou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace probíhá denně všemi směry. Povinnosti, pravomoci i úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny v pracovních náplních, ve školním řádu. Při řízení zaměstnanců ředitelka právního subjektu vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, poskytuje prostor pro tvůrčí práci a předávání vzájemných zkušeností. Podporuje spoluúčast všech členů pracovního týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, provádí kontrolní a hospitační činnost.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

4.2 Personální zajištění

V MŠ pracují dvě paní učitelky, které splňují podmínky kvalifikace pro učitelku mateřské školy. Svou odbornost si rozšiřují na seminářích k zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu ve vzdělávacích centrech, samostudiem z odborné literatury. Plán vzdělávání je aktualizován dle možností a potřeb školy a nabídek vzdělávacích center.

Každá učitelka je zaměřena na jinou oblast zájmu a to umožňuje pestrost práce s dětmi, navzájem si poradit a předávat si zkušenosti. Paní učitelka T. Citová je zaměřena na hudební a pohybovou výchovu, A. Škvrnová na grafomotorická cvičení a přípravu pro psaní. Důležitým rysem naší práce je aktivní zájem o novinky v předškolní pedagogice, tvořivost a chuť do dalšího vzdělávání. Obě učitelky přistupují profesionálně a zodpovědně k pedagogické péči o děti. Cílem je „dávat „ dětem co nejvíc, často a nad rámec běžných povinností.

Dále v MŠ pracuje paní kuchařka, školnice a vedoucí školní jídelny. Všichni zaměstnanci pracují na zkrácené úvazky. Snažíme se pracovat v týmu na základě jasně vymezených pravidel, kde panuje slušnost, vstřícnost a osobní iniciativa. Řešení problémů neodkládáme. Nadále se budeme snažit o dobrou spolupráci, vzájemný respekta toleranci.

- **Ředitelka školy:** Mgr. Kateřina Šrůtková
- **Zástupkyně ředitelky pro MŠ:** Andrea Škvrnová
- **Učitelka MŠ:** Tereza Citová
- **Školnice:** Michaela Rajnohová
- **Kuchařka:** Alena Ptáčková
- **Vedoucí jídelny:** Štěpánka Gagová
- **Administrativní pracovnice, účetní:** Ivana Vilhelmová

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. Naše MŠ jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem s obecně platnými právními předpisy. Program činností naši MŠ vychází z potřeb dětí, které MŠ navštěvují. Název našeho školního vzdělávacího programu je: „Rok se skřítkem Studánkem“.

Skřítek Studánek bydlí u studánky ve Vernéřovicích a provází nás celým školním rokem. Pomáhá nám nejen vycházet z každodenního života dětí a prostředí, ve kterém žijí a je jim blízké, ale také dětem přiblížit, že prostředím je všechno kolem nás – lidé, společnost i příroda. Společně s námi učí děti dovednostem, které se podílí na ochraně, tvorbě a péči o životní prostředí. Přispívá, aby MŠ byla příjemným místem, kde:

- budou děti rády trávit čas,
- budou děti spokojené, šťastné,
- se nebudou děti bát vyjádřit své pocity a přání,
- se budou děti cítit bezpečně,
- bude vládnout celková pohoda,
- bude vytvořeno prostředí a klima, které příznivě působí na všestranný vývoj dítěte a vztah mezi učitelkami a rodiči je otevřený, upřímný, povzbudivý a plný vzájemného naslouchání,
- se děti připraví na vstup do ZŠ přirozenou hravou formou.

Učitelky kladou důraz na to, aby bylo vzdělávání dětí realizováno s dostatečnou motivací, oporou, názorností a s individuálním přístupem.

Dlouhodobým cílem MŠ je osvojit si poznatky a dovednosti prožitkovým učením, jež je založeno na přímých zážitcích dítěte. V rozsahu svých osobních předpokladů získat věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro další život a pro další rozvoj učení a vzdělávání. Systematicky realizovat přípravu předškolních dětí. Rozvíjet spolupráci s rodiči, získávat od nich informace a hodnocení, reagovat na připomínky, zapojovat se do různých projektů a dění v obci, spolupracovat se základní školou Vernéřovice a dalšími blízkými institucemi.

5.1 Cíle předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho možnosti a individualitu. Dítě by mělo být na konci předškolního vzdělávání samostatnou osobností, která je schopna zvládat běžně kladené nároky života.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a při všech situacích, se kterými se dítě v mateřské škole setkává v průběhu celého dne.

Spontánní a řízené aktivity tvoří vyvážený poměr, děti jsou vedeny k plánování času dle jejich vlastních potřeb. Všechny prvky vzdělávání obsahují hry a tvořivé činnosti.

K rozvoji dětí s odkladem školní docházky či specifickými potřebami využíváme individuálních plánů nebo plánů pedagogické podpory.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání stanovuje RVP PV. Tyto cíle vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitele. Pokud jsou rámcové cíle naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí.

5.2 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

Klíčové kompetence chápeme jako směr, kterým se dítě osobnostně rozvíjí. Spolu s gramotností vytváří základy pro další vzdělání.

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí
- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje (chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí)
- poznává, že se může mnohému naučit a raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí a dokáže se soustředit na činnost
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence komunikační

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, svou slovní zásobu postupně rozšiřuje
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými (chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- chápe a respektuje pravidla a podílí se na jejich vytváření
- podílí se na harmonickém, bezpečném a příjemném prostředí MŠ
- je schopné nést následky svých rozhodnutí
- je si vědomo, že svým chováním může pozitivně ale i negativně ovlivnit přírodu

Kompetence osobnostní a sociální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování (vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost)

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dokáže se ve skupině prosadit ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku (je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy)
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně (nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout)
- umí být tolerantní k lidským odlišnostem

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- zvládá překonávat překážky
- k práci, učení, úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce i úsilí druhých
- zvládá se přizpůsobit k potřebným změnám při práci
- spolupodílí se na společné práci a činnostech
- dokáže naslouchat ostatním a přizpůsobit se

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně - na základě nápodoby či opakování, náročnější situace s oporou a pomocí dospělého)
- rozliší funkční a nefunkční řešení, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat
- využívá zdroje z přirozeného prostředí a manipuluje s předměty a materiálem

Kompetence kulturní

- chápe a přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové odlišnosti ostatních
- aktivně se zapojuje do tvůrčích činností
- je schopno autenticky reagovat na umělecké a kulturní podněty
- má pozitivní vztah k uměleckým a kulturním hodnotám ve svém okolí (tradice, svátky, kulturní dění atd.)

Kompetence digitální

- chápe jednoduché algoritmy (vzhledem k věkovým odlišnostem)
- k řešení různých úloh a situací využívá svých předchozích zkušeností
- rozvíjí informatické myšlení
- používá digitální pomůcky a umí s nimi zacházet
- chápe, že digitální technologie není pouze zábava, ale také užitečná věc (např. zdroj informací)
- je si vědomo rizik digitálních technologií
- rozumí etickým pravidlům spojených s digitálními technologiemi

5.3 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. K učení je využívána především nezávazná dětská hra, kterou si dítě vybírá na základě svého zájmu a své volby. Je kladen důraz na prožitkové učení a děti jsou podporovány ve fantazii a tvořivosti. Při vzdělávání jsou brány v potaz věkové odlišnosti (homogenní třída) a také specifické vzdělávací potřeby dětí (tvoření individuálních plánů/plánů pedagogické podpory na doporučení SPC či při odkladu školní docházky).

Metody vzdělávání:

- didaktické hry
- pokusy a experimenty
- názorné ukázky
- praktické činnosti
- rozhovor a diskuze
- pozorování
- pohybové metody

- hudební a rytmické metody
- prožitkové učení
- projektové učení

Formy vzdělávání:

- skupinová činnost
- individuální činnost
- hromadná činnost
- frontální činnost
- spontánní činnost
- řízená činnost
- pobyt venku
- integrované bloky
- odpočinková a relaxační činnost

5.4 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP PV.

V naší MŠ:

- Při nástupu dítěte do MŠ provádí vedoucí učitelka s rodiči „vstupní pohovor“ a předá dotazník o dítěti.
- Průběžně zpracováváme a zaznamenáváme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech.
- Vedeme diagnostické portfolio po celou dobu jeho docházky v MŠ (zaznamenávání úrovně v jednotlivých oblastech i se psaným komentářem, zaznamenávání potřeb, zájmů, talentu, projevů dítěte, kresby postavy s daty pořízení, autoevaluační pracovní listy dětí).
- V průběhu jednoho školního roku shromažďujeme grafomotorické záznamy dětí a zaznamenáváme si do výše zmíněného portfolia případné pokroky/zhoršení.
- Na jakékoli změny (pozitivní i negativní) okamžitě reagujeme a přizpůsobujeme vzdělávání (individuální přístup ke každému jedinci).
- Na základě diagnostikování vypracováváme plán pedagogické podpory případně individuální vzdělávací plán (např. u dětí s odkladem školní docházky).

- S rodiči předškolních dětí realizujeme před zápisem do 1. třídy základní školy schůzku (tzv. triáda - rodič, dítě, učitel), které slouží ke konzultaci vývoje a vzdělávání dítěte. Na této schůzce jsou řešeny výsledky pedagogického diagnostikování, zodpovězeny dotazy rodičů a předány případná doporučení k procvičování. Mohou být také smluveny společné postupy rodiny a mateřské školy při dalším vzdělávání.

6. Jednotlivé integrované bloky

Všechna témata jednotlivých integrovaných bloků se promítají do čtyř vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

6.1 Podzim se Studánkem

(časový plán - 12 týdnů)

Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadňujeme nově příchozím dětem vstup do MŠ a jejich odloučení od rodičů. Seznamujeme je s prostředím MŠ, zaměstnanci, ostatními dětmi, bezpečnostními a třídními pravidly. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na soužití v MŠ. Objevujeme krásy podzimu, věnujeme se podzimním radovánkám a činnostem, souvisejících s tímto obdobím.

Dílčí cíle:

- Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí.
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
- Vést děti k navazování přátelských kontaktů mezi sebou navzájem a napomáhat jejich začlenění.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole, v komunitě, apod.).
- Seznámit děti s pravidly a vést je k jejich dodržování.
- Rozvíjet schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.

- Posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost, zájem, …) a osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.
- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.
- Podporovat spontánní pohybové aktivity, koordinace pohybu, orientaci v prostoru.
- Rozvíjet paměť, pozornost, smysly, kooperativní dovednosti, estetické vnímání a fantazii dětí.
- Rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti receptivní i produktivní.
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované obdobím podzimu (změny v přírodě, plody podzimu apod.).

Navrhovaná témata:

- Školka nás volá.
- Mám kamarády?
- Ve školce už to znám.
- Tady jsem doma.
- Podzim na zahrádce.
- Podzim na poli.
- Podzim v lese.
- Barvy podzimu.
- Dráčci papíráčci.
- Když ptáčkové odlétají.
- Strašidýlka ve školce.
- Sv. Martin přijíždí

Navrhované činnosti:

- tvorba třídních pravidel a činnosti zaměřené na porozumění vzájemného soužití
- seznamovací a adaptační hry, hry podporující mezilidské vztahy
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, apod.
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem

- hudebně pohybové hry, poslech, zpívání a recitace k tématu
- pohybové aktivity a chvilky
- grafomotorická cvičení, předčtenářské a předmatematické aktivity,
- relaxační, dechové a odpočinkové chvilky
- poslech a čtení pohádek, prohlížení knih a publikací
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost
- poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
- podzimní tvoření a hry
- poznávání ekosystému - les
- environmentální činnosti na zahradě (hrabání listí a jiné podzimní práce, sběr ovoce a zeleniny apod.)
- sběr podzimních přírodnin
- vycházky do okolí, pozorování přírody

Očekávané výsledky učení:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti a sebeobsluhu
- adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího prostředí a orientovat se v něm
- zacházet šetrně s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, hudebními nástroji
- navazovat kontakt s dospělými i ostatními dětmi
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- domluvit se na společném řešení s dětmi i dospělými a chovat se zdvořile
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- začít psát své jméno podle dané předlohy (předškolní děti)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- vědomě využívat a vnímat pomocí všech smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- soustředit se na činnost a udržet pozornost

- naučit se zpaměti krátké texty
- osvojení si základních poznatků o místě, kde dítě žije
- získání poznatků o pracovních činnostech spojených s podzimem
- používat radost ze zvládnutého, těšit se z hezkých zážitků, z přírodních krás

6.2 Zima se Studánkem

(časový plán – 12 týdnů)

Zaměřujeme se na předvánoční a vánoční čas, tradice a zvyky. Získáváme poznatky o okolním světě, charakteristikách zimy, vlastnostech sněhu a ledu. Vnímáme zkrátka krásu zimního období. Seznamujeme se se zimními sporty a hrajeme si ve sněhu. Osvojujeme si poznatky o těle a jeho zdraví, vytváříme si zdravé životní návyky a postoje. Přibližujeme si tradice masopustu a uspořádáváme si karneval. Prostřednictvím pohádek umožňujeme dětem vnímat spravedlnost, pravdu, rozlišovat dobro a zlo. Představujeme si jednotlivá povolání a dopravní prostředky.

Dílčí cíle:

- Probouzet zájem o lidové tradice a zvyky (Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, apod.).
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, obyčeje a zvyky, rozvíjet estetické cítění, probouzet fantazii a představivost.
- Rozvíjet výtvarné, hudební a dramatické dovednosti.
- Seznámit děti s charakteristikou zimního období.
- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, vytvářet zdravé životní návyky a postoje.
- Zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe, systematicky rozvíjet řeč dítěte.
- Vzbudit touhu po dalším vědění, budoucím čtení.
- Motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jejich chuť k učení.
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení.
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.
- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti.

- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Rozvíjet mluvený projev dítěte.
- Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy.
- Osvojovat si některé dovednosti, jež předcházejí psaní a čtení, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností k spoluutváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, získání sebevědomí a sebedůvěry.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
- Přiblížit dětem jednotlivá povolání.
- Rozvíjet povědomí o dopravní výchově, dopravních prostředcích a bezpečnostních pravidlech silničního provozu.

Navrhovaná témata:

- Přišel Mikuláš, čert a anděl.
- Těšíme se na Vánoce.
- Vánoce jsou tady.
- My tři králové.
- Půjdu k zápisu!
- Zima je tu, děti!
- Zimní hry a sporty.
- Já, moje tělo a zdraví.
- Masopust a karneval.
- Ten dělá to a ten zas tohle. (povolání)
- Co jezdí, pluje, létá? (dopravní prostředky)

Navrhované činnosti:

- sledování událostí v obci a účast na akcích, vánoční tradice a slavnosti
- příprava kulturního programu
- cvičení organizačních dovedností

- samostatné vystupování, vyjadřování
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- tvoření a vyrábění se zimní tématikou
- zimní hry a sporty
- návštěva základní školy
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- seznamování s matematickými pojmy-číselná řada, geometrické tvary, množství
- pojmenování vlastností předmětů – velikost, barva, materiál, apod.
- hry a činnosti ke cvičení paměti, poznávání písmen, číslic
- konstruktivní a grafické činnosti
- konkrétní situace s materiálem- třídění, přiřazování,..
- činnosti s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- samostatný slovní projev na určité téma, logopedické chvilky, jazykové hry
- hudebně pohybové hry a činnosti podporující tvořivost, představivost, fantazii
- činnosti směřující k ochraně zdraví, prevenci úrazů, nemoci a osobního bezpečí
- hry zaměřené k poznávání společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák,…
- praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí – tematické hry
- poučení o nebezpečných situacích- dopravní situace, léky, jedovaté rostliny
- hry na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování
- tělovýchovné chvilky
- hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- samostatná práce s výtvarným, pracovním materiálem
- činnosti ve dvojicích, ve skupinách

Očekávané výsledky učení:

- vnímat dění okolo sebe a účastnit se jej (obyčeje, zvyky a tradice Vánoc)
- spolupodílet se na společných akcích, uspořádat besídku
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- znát základní charakteristiku zimního období
- zapojit se do zimních aktivit (hry se sněhem, zimní sporty,…)
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi a zdokonalovat se v nich

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky
- chápat číselné a matematické pojmy – více, méně, stejně
- chápat prostorové a časové pojmy
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, uvědomovat si své tělo
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- domluvit se slovy, gesty, používat širokou slovní zásobu
- porozumět slyšenému, uvědomění si vlastní identity
- spolupracovat s ostatními, získávat pocit sounáležitosti
- uplatňovat společenské chování- zdravit, poprosit, poděkovat
- zajímat se o činnosti ostatních, vážit si práce své i druhých
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- umět hodnotit výsledky práce své i druhých, ocenit výkon ostatních
- učit se nová slova a aktivně je používat, učit se používat sílu hlasu
- popsat situaci – skutečnou, podle obrázku
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla, přijímat jasné a zdůvodněné úkoly
- snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
- vnímat, že svět má svůj řád, je nekonečně pestrý
- hledat odpovědi na otázky, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

6.3 Jaro se Studánkem

(časový plán – 12 týdnů)

S dostatečnou motivací a radostnou náladou připravujeme předškolní děti na zápis do 1. třídy. Zaměřujeme se na pozorování jarní přírody a života v naší vesnici a okolí. Společně slavíme svátky jara, seznamujeme se historií a tradicemi. Poznáváme domácí i cizokrajná zvířata a jejich mláďata, objevujeme život u vody i život v ní. K prohloubení citových vztahů k jednotlivým členům rodiny a k sobě navzájem využíváme Svátku matek a Dnu rodiny. Společně slavíme Den dětí.

Dílčí cíle:

- Seznámit se s charakteristikou jara, s jeho svátky a tradicemi.
- V rozsahu dětských možností přispívat k předání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic a zvyků, jazyka a poznání.
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, objevovat podmínky pro růst rostlin.
- Osvojovat poznatky o domácích a cizokrajných zvířatech a jejich mláďatech, o životě u vody a v ní.
- Vytvářet citové vztahy k rodině.
- Budovat estetický vztah k životu, připravit slavnost pro maminku.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi, se společností.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty tohoto společenství, upevňovat vztahy a city ke svému okolí.
- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.
- Učit se chránit bezpečí své i druhých.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.
- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů a možností.
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové činnosti a taneční aktivity.
- Rozvíjet kultivovaný projev.
- Osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské a morální hodnoty.
- Získávat schopnost řídit své chování vůlí, ovlivňovat vlastní situaci.
- Poznávat své emoce a emoce druhých, pracovat s nimi.
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.

Navrhovaná témata:

- Jaro je tu, děti!
- Jarní květiny.
- Svátky jara. (Velikonoce)
- Barevný týden.
- Domácí zvířata a jejich mláďata.
- Zvířátka ze ZOO.

- Čarodějnice.
- Svoji rodinu máme rádi. (Svátek matek, Den rodiny)
- Život u vody.
- Děti mají svátek.

Navrhované činnosti:

- jarní a velikonoční činnosti a tvoření
- setí bylinek, květin a obilí, pozorování klíčení a růstu
- aktivity přibližující svět kultury - účast na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadel
- oslava Svátku matek/Dne rodiny, Dne dětí
- výroba dárku pro maminku, tatínka, …
- aktivity zaměřené na orientaci v obci
- návštěva ZOO a farmy s domácími zvířaty
- aktivity a hry zaměřené na školní prostředí
- hry na téma rodiny a přátelství
- poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé od sebe liší
- poznávání ekosystému – slaná/sladká voda
- smyslové, psychomotorické hry, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- společenské hry nejrůznějšího zaměření
- řešení problémů, hledání různých možností

Očekávané výsledky učení:

- mít ponětí o charakteristice jara, jeho svátcích a tradicích
- všímat si zajímavostí života v přírodě
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- všímat si rozdílu života zvířat domácích, volně žijících a cizokrajných
- být citlivé ve vztahu k lidem, k přírodě i k věcem
- orientovat se ve funkci rodiny, členech a vztazích mezi nimi
- umět se prosadit, uzavírat kompromisy, respektovat druhé a chápat rovnost všech lidí bez rozdílu
- porozumět náladám a emocím druhých a uvědomovat si své možnosti

- uvědomovat si svou samostatnost, vlastní názory a uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- dělit se s ostatními dětmi o hračky, pomůcky, pamlsky
- uspořádat oslavu pro svou rodinu, vytvořit dárek
- zvládnout hudební přednes a recitaci
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity
- zaměřovat se na to, co je důležité - vlastnosti předmětů
- říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- zorganizovat hru
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností -kreslit, modelovat, apod.

6.4 Léto se Studánkem

(časový plán - 6 týdnů)

Blížící se konec školního roku prožíváme v duchu zábav, radosti a her. Společně uskutečňujeme plánované výlety a většinu činností provádíme na školní zahradě a v přírodě. Rozvíjíme fyzickou zdatnost, vytrvalost, využíváme spontánních aktivit, her a činností. Opakujeme si vše, co už umíme, povídáme si o létě a loučíme se s předškoláky.

Dílčí cíle:

- Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.
- Rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost, přednes.
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, tvořivost a fantazii.
- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zvídavost a zájem dítěte.
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi a technologiemi – knihy, časopisy, digitální technologie, apod.
- Osvojit si relativní citovou samostatnost.

- Ochraňovat osobní soukromí.
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, s planetou Zemí, její ochranou, změnách v různé roční době.
- Založit u dětí základy elementárního povědomí o okolním světě, vlivu člověka na životní prostředí.
- Probouzet zájem a zvídavost, posilovat radost z objevovaného.
- rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.
- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.
- Osvojit si poznatky o letním období a činnostmi spojenými s ním.
- Osvojit si průběh dne (od rána do večera).
- Osvojit si názvy dní v týdnu, jednotlivé měsíce, roční období, charakteristiky a názvy jednotlivých druhů počasí.

Navrhovaná témata:

- Kniha je studnice moudrosti.
- Z pohádky do pohádky.
- Barevná kvetoucí příroda.
- Letní louka plná broučků (hmyz).
- Planeta Země.
- Co děláme celý den a celý rok?
- Léto je tu, děti!
- Hurá na prázdniny!

Navrhované činnosti:

- výlety a vycházky do okolí, návštěvy kulturních míst mimo MŠ
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- poznávání ekosystému - louka
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a živé tvory

- všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- třídit soubory předmětů podle určitého pravidla (ekologie)
- pozorování s využitím všech smyslů, rozhovory, práce s encyklopediemi, prohlížení obrázkových knížek
- poslech a sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků - odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, vyprávění příběhů a toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- hry na téma přírody, vlastní prožitky
- činnosti zasvěcující děti do poznávání, ochrany živé i neživé přírody
- společné pohybové a jiné hry, sportovní aktivity ve venkovním prostředí
- orientace v prostoru, udržení rovnováhy – cviky dětské jógy
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů
- kladení otázek a hledání odpovědí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- praktické užívání hraček, předmětů a pomůcek
- seznamování dětí se sdělovacími prostředky - noviny, knihy, digitální technologie
- komentování zážitků, vyřizování vzkazů, rozhovory, vyhledávání v časopisech a knihách, poslech literárních textů (čtení knih, poslech audioknih, apod.)
- výroba vlastní knihy, představení oblíbené knihy
- zkoumání vlastností předmětů

Očekávané výsledky učení:

- charakterizovat letní období a činnosti typické pro toto období
- orientovat se ve dnech v týdnu, jednotlivých měsících, ročních období, charakterizovat a pojmenovat počasí
- zvládat jednoduchou obsluhu a praktické úkony
- zvládat jednoduché pohybové aktivity a hry
- umět správně formulovat své požadavky, samostatně vyjádřit své myšlenky
- utvořit si představu o pravidlech chování a mezilidských hodnotách
- sledovat se zájmem dramatické či hudební představení, vyprávět příběh/pohádku

- umět projevit i ovládat svoje city, přizpůsobit jim své chování, vnímat co druhý potřebuje
- umět spolupracovat s ostatními, prosadit se, domluvit se, respektovat druhé
- respektovat vyjasněná a pochopená pravidla
- učit se spontánně i vědomě, soustředit se na činnost
- poznat charakteristické znaky přírodních materiálů
- zvládnout roztřídit odpad a uvědomovat si dopady znečišťování přírody
- pracovat s mikroskopem a jinými dostupnými digitálními technologiemi
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět odmítnout nevhodné chování i komunikaci
- zvládnout převyprávět krátkou pohádku/příběh
- umět hledat otázky a odpovědi na ně
- odmítat společensky nežádoucí chování-lež, nespravedlnost, apod.
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, vyjádřit je slovně, výtvarně, pomocí hudby, apod.
- pocítit radost z pohybu a přiměřené fyzické zátěže
- uspořádat rozloučení s předškoláky a MŠ

7. Funkční gramotnost

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních i individualizovaných činností. V naší mateřské škole rozvíjíme gramotnost přírodovědnou, sociální, informační, finanční, jazykovou, pohybovou a zejména také čtenářskou a matematickou. Čtenářská a matematická gramotnost je v tomto dokumentu níže více specifikována.

7.1 Čtenářská gramotnost

Cíl: procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní

Pedagogové podporují:

- pozitivní přístup ke knize, časopisu, k četbě, k divadlu
- pozitivní přístup k aktivnímu prožití příběhu, vnímání ilustrací
- podporují logopedickou prevenci a grafomotorické dovednosti

Nabídka: pravidelná četba pohádek a příběhů na pokračování, práce s textem, návštěva divadelních představení (v ZŠ, divadlo Meziměstí, divadélka v MŠ), volný přístup k třídní knihovně, návštěva Městské knihovny v Meziměstí, námětové hry – na knihovnu, na divadlo apod., didaktické hry – Abeceda apod., obrázkový a metodický materiál, obrázky k hláskám, malé příběhy, Čtveřice obrázků, Pastelkami čaruji, Hravá pastelka, soubor grafomotorických cvičení, puzzle s pohádkovými náměty, navlékací pohádka

7.2 Matematická gramotnost

Cíl: podněcovat matematické představy dětí

Pedagogové podporují:

- činnosti související s matematickými představami – geometrické tvary, pojmy více, méně, větší, menší apod.
- představy o číslech a číselných řadách
- třídění, řazení, porovnávání, orientaci v prostoru/ na ploše
- řešení problémových situací
- časové vztahy

Nabídka: společenské hry – Berušky, Domino; didaktické hry – Počítáme, Poskládej hodiny, Chytrý farmář, Bonbony, Montessori pomůcky a hry, tvary a čísla – Styl toy; metodické materiály – počítání Soba Boba 2 a 3; puzzle - číslice

8. Evaluační systém mateřské školy

Evaluací se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Evaluace se uplatňuje při tvorbě ŠVP, je pravidelně analyzován a konfrontován s třídním vzdělávacím programem. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků jsou vyvozovány odpovídající závěry. Vnitřní

evaluace probíhá na úrovni třídy, tu provádí jednotlivý pedagog a na úrovní školy ji provádí celý pedagogický sbor.

Důležitým zdrojem informací o dětech je tzv. PORTFOLIO DÍTĚTE (shromažďování materiálů různého druhu), které dokumentuje stav a rozvoj učení dítěte - např. dětské práce, výkresy, didaktické a pracovní listy, výrobky, komentáře pedagoga, popisy situaci. Portfolia vedou paní učitelky.

Evaluace a autoevaluace vychází z (metody a postupy):

- pozorování a opakované pozorování dětí (sledování, hodnocení jednotlivých pokroků)
- pozorování herních aktivit dítěte
- rozhovorů s dětmi a s rodiči
- pedagogických porad
- hospitační činnosti ředitelky
- každodenních pohovorů mezi učitelkami
- analýz a hodnocení třídní i individuální dokumentace
- anket, dotazníků
- analýz ŠVP a podmínek školy

8.1 Evaluace a hodnocení na úrovni ŠVP PV

Provádíme ji 1x ročně (konec školního roku) na základě:

- formální a obsahové zpracování – úplnost, přehlednost
- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- kvalita podmínek vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace)
- způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tematických celků
- propojenost a soulad s RVP PV
- otevřenost ŠVP PV – rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání
- příspěvky rodičů (dotazníky nebo ankety a náměty) – 1x ročně
- hospitační činnost ředitelky
- průběh vzdělávání - pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy) a vzdělávací nabídka (TVP a naplňování, promyšlenost, plánovitost, nabídka činností, naplňování cílů)
- výsledky vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí – individuální pokroky

8.2 Evaluace a hodnocení na úrovni týdenních plánů

Provádíme ji (pololetí, konec školního roku) na základě:

Zpětná vazba tematických částí:

- hodnocení po skončení každé tematické části – zpětná vazba
- průběžně vyhodnocujeme, jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů
- průběžné zaznamenávání nejsilnějších zážitků dětí, toho co děti nejvíce oslovilo/zaujalo, co se ten den naučily nebo dozvěděly nového, jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly pestré nebo jednostranné, co se nepodařilo a na co se dále zaměřit

Autoevaluace (sebehodnocení vlastní práce učitelky):

- každý den ústní hodnocení denních činností společně s kolegyní na třídě (jaké jsme použily metody a prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky práce, plánování dalších postupů apod.)
- zpětná vazba, kterou poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ (především děti)
- plnění povinností, přínos pro školu
- vlastní chování, komunikace a interakce – vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, práce s hlasem apod.
- schopnost týmové práce a spolupráce – využívání evaluačních procesů, spolupráce s rodiči
- uplatnění dalšího vzdělávání v praxi
- hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce

Hodnocení provozních zaměstnanců

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí celého týmu mateřské školy, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne – stolování, hygiena, převlékání, doprovod na akcích apod.. Proto je důležité, aby styl jejich práce a přístup k dětem byl jednotný a korespondoval s cíli, zásadami a pravidly ŠVP, zejména v oblasti komunikace a interakce s dětmi, učitelkami i rodiči.

Hodnocení - komunikace a interakce s dětmi a s učitelkami:

- respektování individuálních a vývojových zvláštností u dětí

- postoj a práce, který napomáhá osobnímu rozvoji a spokojenému životu dětí v MŠ
- dobré výsledky ve své práci, čistota prostředí, dodržování sanitačního řádu

Vnější evaluace

Za jeden z důležitých evaluačních procesů pro mateřskou školu považujeme hodnocení rodičů a jejich rodinných příslušníků.

Rodiče mají právo:

- na svobodný přístup k informacím
- variabilně využívat režimu dne (po dohodě)
- vstupovat do tříd a účastnit se her a různých akcí školy

Zpětná vazba od rodičů:

- denní rozhovory při předávání dětí
- rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích
- dotazník spokojenosti
- chování a vzdělávání dětí v základní škole – každoroční setkávání pedagogů ZŠ a MŠ, při návštěvě ZŠ před zápisem
- ohlasy po veřejných vystoupeních dětí
- zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy
- zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů

Vypracovala:

zástupkyně ředitelky pro MŠ Andrea Škvrnová

podpis: _____

učitelka MŠ Tereza Citová

podpis: _____

Schválila:

ředitelka ZŠ a MŠ Vernéřovice Mgr. Kateřina Šrůtková

podpis: _____